

Образовательные организации с признаками необъективных результатов в 2022-2025 годах в Анучинском муниципальном округе

Образовательные организации из данного муниципалитета попадали в перечни ОО с необъективными результатами три раза за четыре года: в 2022 г., 2024 г. и 2025 г.

Данные об ОО, неоднократно попадавших в перечни ОО с необъективными результатами

Таблица 1. Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами за 4 года (2022-2025).

Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами	Наименование ОО
2 раза	МБОУ СОШ с. Гражданка
1 раз	Пуховский филиал МБОУ СОШ с. Чернышевка Муравейский филиал МБОУ школы с. Анучино



Рис. 1. Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами по русскому языку в 2022-2025 гг.

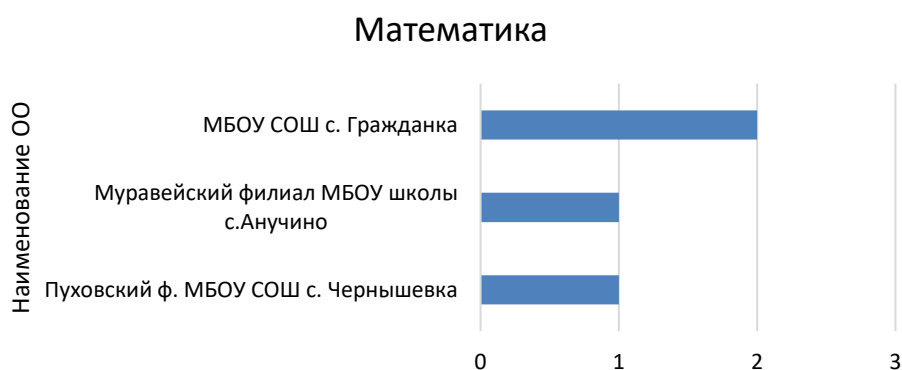


Рис. 2. Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами по математике в 2022-2025 г.

Таблица 2. ОО, попавшая в перечень ОО с необъективными результатами дважды

Предмет и класс	Год	МБОУ СОШ с. Гражданка
Русский язык в 4 классе	2024	0
	2025	0
Математика в 4 классе	2024	0
	2025	0
Русский язык в 5 классе	2024	0
	2025	0
Математика в 5 классе	2024	1
	2025	1
Количество маркеров		2

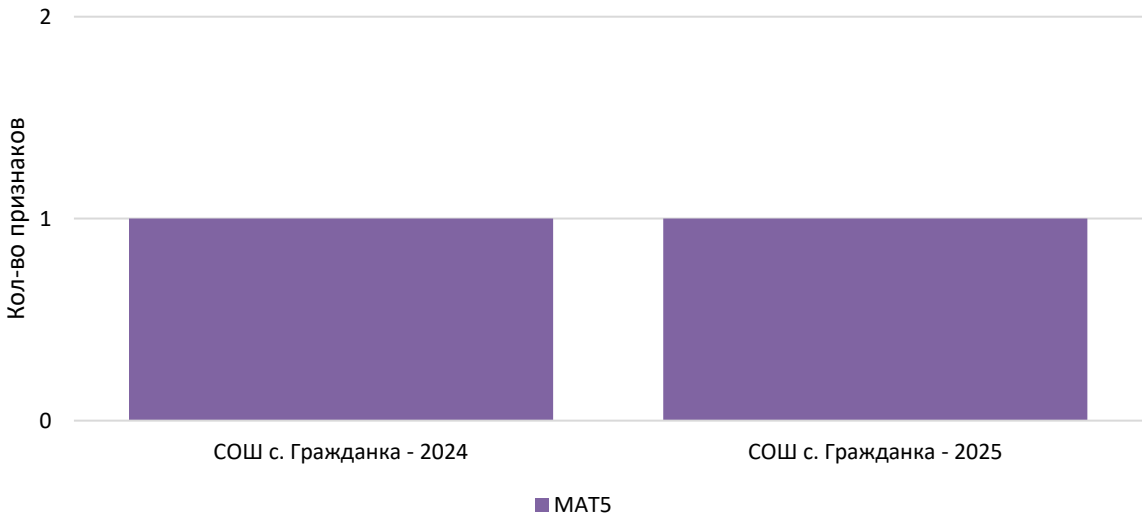


Рис. 3. Маркеры ОО, дважды попавшей в перечни ОО с необъективными результатами

ОО, впервые попавшая в перечень ОО с необъективными результатами в 2025 году

Наименование ОО	Русский язык в 4 классе	Математика в 4 классе	Русский язык в 5 классе	Математика в 5 классе	Количество маркеров
Пуховский филиал МБОУ СОШ с. Чернышевка	0	0	0	1	1

Рекомендованные меры поддержки ОО с признаками необъективности

Меры, которые могут быть предприняты для поддержки ОО с необъективными результатами:

1) Ознакомление административно-педагогической команды школы со статусом ОО с признаками необъективности. Объяснение участникам организации проведения ВПР на уровне ОО (групп ОО) методики выделения ОО в группу с необъективными результатами, значения термина «необъективные результаты», признаков необъективных результатов, недопустимости различия в оценивании работ независимо от процедуры (например, разница между текущей оценкой учащегося по журналу и оценкой за ВПР является возможным признаком необъективных результатов).

2) Проведение анализа выполняемости отдельных заданий ВПР, выявляющего дефициты по определенным направлениям знаний, умений, навыков (предметных и метапредметных результатов) учащихся и разработка комплекса мероприятий, направленных на устранение этих дефицитов.

3) Проведение самообследования в ОО для выявления причин необъективности и предупреждения появления необъективных результатов. Сопоставление внешнего и внутреннего контроля за качеством оценочных процедур и принятие мер для повышения объективности оценки образовательных результатов.

4) Участие в методических мероприятиях (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т. п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов.

5) Проведение дополнительных мониторинговых исследований с указанием степени необъективности результатов и детализацией по разным параметрам.